Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение г. Новосибирска «Детский сад №249 «Колобок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития и оздоровления всех воспитанников».

Принято на «Утверждаю»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

педагогическом совете Заведующий д/с №249 Бортко Г.В.

№ от \_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

Парциальная программа МКДОУ д/с №249

«Растим достойных граждан»

Содержание программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Страницы |
| **1.** | **Целевой раздел** | 3 |
| **1.1** | Пояснительная записка | 3 |
| **1.1.1.** | Цель и задачи Программы | 4 |
| **1.1.2.** | Принципы реализации программы | 4 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы | 5 |
| **1.2.1.** | Оценка планируемых результатов освоения программы | 7 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 9 |
| **2.1.** | Содержание работы с детьми | 9 |
| **2.2.** | Способы и направления поддержки детской инициативы | 9 |
| **2.3.** | Технологии реализации программы | 10 |
| **2.4.** | Методы и приёмы | 10 |
| **2.5.** | План реализации программы | 11 |
| **2.5.1.** | Перспективное планирование по ознакомлению дошкольников с родной страной | 12 |
| **2.5.2.** | Перспективное планирование по ознакомлению дошкольников с родным городом Новосибирском | 15 |
| **2.5.3.** | Перспективное планирование по ознакомлению дошкольников с посёлком Гвардейский | 17 |
| **2.5.4.** | Перспективное планирование по ознакомлению дошкольников с природой родного края | 18 |
| **2.5.5.** | Перспективное планирование по ознакомлению дошкольников с родной культурой | 20 |
| **2.6.** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 23 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 24 |
| **3.1.** | Материально-техническое обеспечение программы | 24 |
| **3.2.** | Развивающая предметно-пространственная среда | 25 |
| **3.3.** | Информационное обеспечение | 27 |
| **3.4** | Кадровое обеспечение | 27 |
| **3.5.** | Взаимодействие с социальными партнёрами | 27 |
|  | Приложения  Список литературы  Диагностические карты | 28 |

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Программа предназначена для организации патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении, направлена на формирование личности ребенка на основе нравственно-патриотического воспитания, формирование представлений и общечеловеческих ценностей.

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Образовательная область |
| 1.Растим достойных граждан. | Социально-коммуникативное развитие |

Дошкольное детство - ответственный этап в развитии и становлении личности, воспитанию основ патриотизма и гражданственности. Нравственно-патриотическое воспитание является приоритетным направлением образовательной деятельности ДОУ. Детскому саду необходимо формировать черты характера воспитанников, которые помогут ему стать достойным гражданином своей страны. Прививая детям любовь к родному дому, городу, природе, тем самым мы, формируем определённые черты характера, которые помогут им стать патриотами и гражданами своей Родины. Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему городу. Заложенный с ранних лет интерес к истории родного города, чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения, позволяет воспитывать у дошкольников любовь к Родине. **Нормативно-правовое обеспечение:** - Федеральный закон «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ); - Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации 2011-2015г.;

- Закон «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» от 4 октября 2000г. №751;

- Указ Президента РФ №761 от 1 июня 2012г. « О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017г»; - Закон «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» от 05.04. 2013г. №4292-1; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155); - Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г №26 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13).

**1.1.1. Цель программы**: формирование целостных представлений о родном городе, родном крае и развитие нравственной культуры дошкольников.

**Задачи программы:**

1. Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;

2. Приобщение к истории возникновения родного города, знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Новосибирск.

3.Формирование первичных представлений о достопримечательностях родного города, его государственных символах и некоторых предприятиях города.4.Формирование представлений о животном и растительном мире родного края, о Красной книге Новосибирской области. 5. Воспитание любви и уважения к своей Родине, своему народу, его обычаям, традициям.

6.Создание системы взаимодействия с семьей в области нравственно-патриотического воспитания.

Программа разработана на три года по возрастным группам: 4-5 лет – средняя группа, 5-6 лет- старшая группа, 6-7 лет- подготовительная группа через разделы: моя семья, моя малая Родина, родной город, родная страна, родная природа, родная культура.

**1.1.2.Принципы реализации программы**

В основу реализации программы положены следующие принципы:

* **принцип личностно-ориентированного общения** - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;
* **принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;
* **принцип наглядности** - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: дидактические пособия (иллюстрации, картинки, фотографии, схемы, карточки и т.д.);
* **принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
* **принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
* **принцип системности -** принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;
* **принцип активного обучения** обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества;
* **принцип непрерывности** призван сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;
* **развивающий характер обучения,** основанный на детской активности;
* **рациональное сочетание разных видов деятельности,** характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации** парциальной программы **характеристики**

Программа реализуется в группах компенсирующей и общеразвивающей направленности для детей старшего и подготовительного к школе возраста. Педагоги, реализующие Программу, поддерживают инициативы детей

В ходе реализации Программы осуществляется взаимодействие всех членов образовательного коллектива: воспитатели, педагоги ДОУ, дети, родители воспитанников.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования в направлении социально-коммуникативное развитие.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* Дети овладевают основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.
* Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты. Умеют выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляют умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры; различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеют распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Дети хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют инициативу в общении, умеют задавать вопросы, делать умозаключения.
* Дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т.п.; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыты новому, то есть проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляют уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеют первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляют уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляют уважение к старшим и заботу о младших.

Целевые ориентиры также включают результаты освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, направленной на формирование представлений у дошкольников о родной стране, родном городе Новосибирске, природе родного края:

* имеют первичные представления об истории родного города, знают и называют некоторые улицы города Новосибирска, свой домашний адрес;
* могут рассказать о родном городе, назвать его, назвать достопримечательности и крупные предприятия родного города, спортивные комплексы;
* знают государственную символику родной страны и родного города;
* знают рода войск, имеют представления о Гвардейской Глуховской орденов Ленина, Краснознаменной орденов Суворова, Кутузова, Б.Хмельницкого ракетной дивизии, ветеранах ВОВ, боевых действий;
* знают произведения детских писателей и поэтов Новосибирской области
* знают представителей растительного и животного мира Новосибирской области.
* Имеют представления о семье, её истории, традициях, могут ориентироваться в ближайшем окружении;
* Имеют представления о жизни русского народа, его обычаях, традициях; о народных праздниках и народных костюмах;

**1.2.1. Оценка планируемых результатов освоения программы**

Диагностическая работа строится исходя из основных задач каждого этапа.

Инструментарий педагогической диагностики – карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития, как каждого ребенка, так и группы в целом в ходе освоения образовательной области:

-социально-коммуникативное развитие

Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Метод/методика** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 1раз в год  апрель | Воспитатель |

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями социально-коммуникативного развития ребенка.**

Работа осуществляется в тесной взаимосвязи с учреждениями п. Гвардейский, воинской частью в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдается культурно-досуговой и творческой проектной деятельности через интеграцию всех основных направлений развития ребенка. Работа с дошкольниками предусматривает: содержание данного раздела программы ДОУ на местном материале о п. Гвардейском Калининского района г. Новосибирска с целью познания ближайшего окружения в широком смысле этого слова, развития интереса и воспитанию любви к культурно-историческому пространству нашей страны. Познание ближайшей исторической среды, как части Отечества, позволит на конкретных примерах раскрыть значение истории края в развитии России.

Компоненты нравственно-патриотического воспитания детей активно включаются во все **виды деятельности** с дошкольниками и взрослыми:

* непрерывная непосредственно-образовательная деятельность;
* совместная деятельность педагога с детьми по всем направлениям развития ребенка;
* самостоятельная деятельность дошкольников;
* совместная, партнерская деятельность с родителями воспитанников;
* связь с социумом.

ННОД проходит в совместной деятельности педагога и детей, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании групповой и индивидуальной работы с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников и созданием мотивации к инициативе со стороны ребёнка. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия.

Продолжительность занятий по возрастным группам:

* 4-5 лет 20 мин.
* 5-6 лет: 25 мин
* 6-7 лет: 30 мин.

**2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**2.3. Технологии реализации Программы:**

* личностно-ориентированные технологии;
* Технология проектов
* здоровьесберегающая технология
* технология ИКТ;
* игровая технология;
* технология интегрированного занятия;
* портфолио;
* проблемное обучение;

**2.4. Методы и приёмы работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **наименование** | **содержание** |
| Словесные методы | объяснение, дискуссия, беседа, обмен мнениями, рассказ, чтение, обсуждение проблемы, указание. |
| Наглядные методы | Наблюдение, экскурсии, рассматривание предметов, игрушек, картин, фотографий, схемы, таблицы, взаимопосещения. |
| Практические методы | практическая деятельность педагогов и детей, моделирование разнообразных проблемных ситуаций, составление плана реализации проекта, опыты, эксперименты, дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные и народные игры. |
| Социологические методы | анкетирование,  беседа  экспресс-опрос. |

**2.5. План реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы** |
| Познавательное развитие | - Экскурсии:2 младшая группа: по помещению и территории ДОУ; средняя группа: по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона п. Гвардейский; старший дошкольный возраст: пешие и автобусные экскурсии по городу Новосибирску, п.Пашино, Калининскому району, в парк, сквер, детский городок, кино, театр, музей, библиотеку МБОУ лицей №81, библиотеку им. М. Горького, Центральную районную библиотеку им. Д.С. Лихачева. - Беседы: Дом, в котором мы живем; Родина малая и Родина большая; Я живу в п.Гвардейском; Моя родная улица имени Героя России С.А.Амосова; Город мой Новосибирск; Защитники Отечества; Мой папа – ракетчик.- ознакомление с символикой: флаг, герб, гимн России, г.Новосибирска, портреты руководителей; Ознакомление с историей военного городка; - организация уголка родного края в группе;- просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, военной техники в Музее Боевой славы РВСН МО РФ, в музее МБОУ лицей №81;- празднование всех государственных и региональных праздников: День города, День п. Гвардейский, п. Пашино, День Героя России, День Российской гвардии, День Калининского района, День ракетных войск стратегического назначения; - встречи с родителями: посиделки, развлечения, спортивные праздники, утренники. Ознакомление с природой: - экскурсии: парк, лес, луг, сад, беседы, мультимедийные фильмы о природе, выставки Краеведческого музея по ознакомлению с животным и растительным миром НСО, Большая палеонтологическая выставка; -оформление гербария, коллекций; - опытническая и экспериментальная работа; - проектная деятельность, акции, дни открытых дверей. |
| Речевое развитие. | - чтение художественной литературы; - русский народный фольклор; - мифы, легенды, русские народные сказки, «Новосибирские сказки» В. Шамова 2003г;  - тематические выставки новосибирских писателей и поэтов;  - игры-инсценировки; - драматизация;  - показ всех видов театров; - просмотр детских спектаклей разных новосибирских театров; - встреча с артистами разных театров, с учениками музыкальной школы №13 Калининского района; - проведение театральной недели в ДОУ. |
| Физическое развитие. | Физическая культура: - беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте, спортсменах;  - беседы о видах спорта, о спортсменах, чемпионах нашего п.Гвардейский; - просмотр мультфильмов спортивной тематики;- русские народные игры;- проведение малых олимпиад, спортивных праздников, эстафет, досугов, соревнований. Здоровье:  - беседы о здоровье, уроки Айболита, этикета, Мойдодыра;  - экскурсии в аптеку, поликлинику;  - опыты, экспериментирование;  - творческая проектная деятельность; - оформление в группе Уголка здоровья, здорового питания;  - народные подвижные, спортивные игры;- физкультурные досуги, развлечения; спортивные праздники. |
| Художественно-эстетическое развитие. | Изобразительная деятельность: - беседы об изобразительном искусстве России, сибирского края; - беседы о творчестве новосибирских художников, скульпторов;  - рассматривание репродукций картин, открыток, буклетов; - оформление художественной галереи творчества художников и скульпторов г.Новосибирска;- художественно-продуктивная деятельность из разных материалов. Музыкальная деятельность: - музыкальный фольклор: детский, бытовой, военный, строевой, плясовой, хороводный, исторический;  - музыкальная культура: слушание музыкальных произведений новосибирских композиторов на дисках;  - проведение развлечений, праздников, музыкально-литературных викторин, народных праздников;- ознакомление с народными музыкальными инструментами в Школе искусств №13; - оформление музыкального группового уголка. |

**2.5.1. Перспективный план по ознакомлению дошкольников с родной страной**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Цели** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| С Е Н Т Я Б Р Ь | Познакомить детей с  ПонятиямиРодина, Отечество, формировать  у детей представления о России как ородной стране.Развивать интерес к истории России. Воспитывать чувство гордости за свою страну, | -Беседа «Мы живём в России» | -НОД «Наша страна Россия»  -Фотоальбом «Россия – Родина моя»  -Беседа «Что мы Родиной зовём» | -Беседа «Как жили славяне», «История возникновения России»  -Чтение и разучивание пословиц и стихотворений о России.  -НОД «Нет ничего на свете краше, чем Родина наша» |
| О К Т Я Б Р Ь | Формировать представления о государственных символах России *(герб, флаг, гимн)*, об их основных функциях – объединять жителей страны, служить отличительными знаками государства. | - Знакомство с флагом России  - Аппликация «Флаг России» | -Беседа «Государственные символы России» (флаг, герб, гимн) | - Беседа «Глава государства - президент России» |
| Н О Я Б Р Ь | Закрепить знания детей о городах России, Москве – столице нашей Родины, городе, где работает правительство. Воспитывать чувство гордости и уважения к своему народу. | - Беседа «Есть такой город – Москва»  - рассматривание альбома « Москва» | - НОД «Москва – столица России»  - Рисование «Башни Кремля» | -НОД «Путешествие по Москве»  **-**Рассматривание альбома «Города России» |
| Д Е К А Б Р Ь | Расширять  представления  детей о природных богатствах России. Знакомить с главными реками нашей страны.  Формировать у детей чувство любви к своей Родине. | -Беседа «Красота русской природы»,  «Берёзка – символ России»  - Рисование «Белая берёза»  - Рассматривание фотоальбомов «Природа России» | - Беседы: «С чего начинается Родина»  -Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов«Богатства России» | - Викторина «Что мы знаем о России?  - Беседа «Что значит быть  гражданином? |
| Я Н В А Р Ь | Расширять у детей представления о нашей многонациональной Родине. Закреплять знания детей о том, что все люди одинаковы и равны в своих правах. Воспитывать гражданско-патриотические  чувства. | - Чтение русских народных сказок | -Беседа «Народов дружная семья»  -Чтение сказок народов России | -Беседа «Какие народы живут в России»  - Подвижные игры народов России.  **-** Беседа «Мы**-** россияне» |
| Ф Е В Р А Л Ь | Обобщить знания детей  о защитниках  земли русской.  Познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину.  Воспитывать чувство  Восхищения подвигами русских богатырей. | \_ Беседа «Кто нас защищает?» | - Беседа «Русские богатыри –защитники земли русской»  - Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри».  - Рассматривание разного вида старинного оружия, доспехов, одежды  - Чтение художественной литературы «Илья Муромец и Соловей – разбойник»; | **-**НОД «Великие русские полководцы»(полководцы и их подвиги Александр Невский, А. Суворов, М.В. Кутузов, Г.К. Жуков)  -Рассматривание картины В. Васнецова «Переход Суворова через Альпы» |
| М А Р Т | Формировать интерес к культуре родной страны.  Знакомить с русским национальным костюмом,  орнаментом. | - Экскурсия в мини-музей ДОУ «Русская изба»  - Рассматривание одежды – (русский сарафан, русская рубаха) | -Рисование «Русские народные узоры»  - Рисование «Девочка (мальчик) в русском народном костюме»  - Рассматривание иллюстраций одежды, обуви, головных уборов русского народа | -Беседа «Костюмы народов России».- |
| А П Р Е Л Ь | Обогащать представления детей о космосе, космонавтах и роли нашей страны в освоении космоса. | - Беседа «Что у нас над головой?» | - Беседа о первом космонавте «Он сказал: «Поехали!»  - Рассматривание альбома «Космос», | -Беседа «Покорение космоса»  -Слушание музыкальных произведений о космосе, космонавтах. |
| М А Й | Воспитывать уважение к героическому прошлому своего народа. Расширять и уточнять знания о подвигах солдат в годы Великой Отечественной войны. Познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны. Обратить внимание на то, как люди чтут память о людях, защищавших Родину. | - Беседа «Этот День Победы!»  - Слушание песен военных лет, детских песен о Дне Победы | - Беседы о подвигах людей вовремя Великой Отечественной войны;  - фотогазета«Защитники  Отечества»; | - Рисование «День Победы»;  - чтение рассказов о  детях-героях Великой  Отечественной войны. |

**2.5.2. Перспективное планирование по формированию представлений о родном городе Новосибирске**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Цели** | **Средняя группа** | **Старшая**  **группа** | **Подготовительная**  **группа** |
| С Е Н Т Я Б Р Ь | Знакомить детей с родным городом, историей  возникновения родного города, его строительством. познакомить детей с разнымивидами  городскихзданий,  назначением, объяснить, что домабывают жилые и нежилые.  Воспитывать интерес к истории города. | - Беседа «Я живу в Новосибирске»  - Рассматривание альбома с фотографиями города | - НОД «Прогулка по городу Новосибирску» (знакомство с флагом города)  - Мультимедийная презентация «Мой Новосибирск»  - Рассматривание альбомов с фотографиями города | - НОД «Машина времени» -путешествие в прошлое города (районы города, флаг, герб, исторические места – Часовня, собор Ал. Невского- одно из первых каменных зданий в городе)  - Коллективная аппликация «Мой город» |
| О К Т Я Б Р Ь | Знакомить дошкольников с улицами родного города. Учить передавать красоту родного города. | - Беседа «Улицы родного города»  (главная улица города – Красный проспект)  - Беседа «Что было бы если улицы были без названия?» | - Знакомство с улицами: Красный проспект,  ул. Ленина,  ул. Флотская,  ул. Учительская и др.  - Беседа «Почему улица так называется?» | - Знакомство с улицами:  ул. Авиастроителей, ул. Сухарная,  ул. Жуковского,  ул. Народная и др.  - НОД «7 чудес Новосибирска» |
| Н О Я Б Р Ь | Уточнить представления детей о родном городе, вокзалах города, транспорте, путях сообщения с другими городами. Продолжать формировать чувство любви к своему городу. | -Беседа «Достопримеча-  тельности родного города»  (ж/д вокзал)  - Транспорт родного города | - Вокзалы города (железнодорожный вокзал  автовокзал)  - Транспорт нашего города | - Вокзалы города (речной вокзал, аэропорт)  - Транспорт нашего города |
| Д Е К А Б Р Ь | - Знакомить детей с произведениями детских писателей и поэтов Новосибирской области. Воспитывать любовь к книгам. | - Новосибирские писатели  Ю. Магалиф  «Приключения Жакони» | - Юрий Магалиф «Бибишка – славный дружок»  - Нелли Закусина Стихотворения | - Юрий Магалиф «Кот Котькин»  - Елизавета Стюарт Стихотворения  - Владимир Шамов «Новосибирские сказки» |
| Я Н В А Р Ь | Уточнить представления детей о родном городе. Знакомить детей с достопримечательностями города Новосибирска – памятники. Продолжать формировать чувство любви к своему городу. | НОД «Всем на свете нужно знать, как по улицам шагать» - Беседа о памятнике Светофору | - Беседа о памятниках города:  - памятник Пожарным и Спасателям  - памятник 1 мосту | - Беседа о памятниках города  (- Монумент Славы,  - памятник служебным собакам  - памятник лабораторной мыши) |
| Ф Е В Р А Л Ь | Знакомить детей с людьми, которые своими делами прославили наш город. Воспитывать чувство гордости за соотечественников. | -Беседа о знаменитом лётчике - А. Покрышкин и его подвигах во время  ВО войны. | - Беседа об инженере – основателе нашего города – Гарин-Михайловский | - Беседа о поэте –Борис Богатков, его поэзии  (его именем названа улица города, библиотека, есть памятник поэту) |
| М А Р Т | Закрепить знания о спортивных комплексах и различных видах спорта на территории города Новосибирска. Вызвать чувство гордости за спортсменов родного города, воспитывать желание заниматься спортом. | - НОД «Мы любим спорт»  (спортивные сооружения города, стадионы) | - Спортивный праздник  - Беседа о знаменитых спортсменах-земляках  (Ал. Карелин – борьба, хоккейная команда «Сибирь») | - НОД «Спорт в жизни каждого» (спортивные сооружения: стадионы, бассейны, спортивные залы, лыжные базы, каток)  - Беседа о знаменитых спортсменах-земляках  Ал. Тихонов (биатлон) |
| А П Р Е Л Ь | Уточнить представления детей о родном городе. Знакомить детей с достопримечательностями города Новосибирска – театрами и музеями. Продолжать формировать чувство любви к своему городу. | - Беседа о театрах и музеях города  (Театр Кукол,  Музей Солнца) | - Беседа о театрах и музеях города (Театр Оперы и Балета, театр Глобус, Краеведческий музей) | - Беседа о театрах и музеях города (Театр Музыкальной комедии, Художественный музей)  - Беседа о космосе – знакомство с планетарием.  - Новосибирский цирк (знакомство с профессиями цирковых артистов) |
| М А Й | Познакомить дошкольников с самыми крупными предприятиями родного города. Закрепить представления о профессиях людей, работающих на предприятиях. Воспитывать уважение к труду взрослых. | - Беседа «Новосибирская шоколадная фабрика» | - НОД «Кто нам шьёт ботинки, кто нам шьёт рубашки» (знакомить детей с обувной фабрикой «Корс» и швейной фабрикой «Синар») | - Беседа «Кто делает истребитель» - рассказ о Новосибирском Авиационном заводе  им. Чкалова |

**2.5.3. Перспективный план по ознакомлению дошкольников с поселком**

**«Гвардейский».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **сроки** | **Содержание работы с детьми младшего дошкольного возраста** | **Содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста** |
| сентябрь | Экскурсии по п.Гвардейский. Беседа «Наш п.Гвардейский», рассматривание фотоальбома. | Мультимедийная презентация. «История возникновения п.Гвар дейский». Посещение праздника «День городка». Фотовыставка «Мой любимый городок». |
| октябрь | Знакомство с улицами городка: ул. Солидарности, ул. Амосова, рассматривание альбома «Наш поселок Гвардейский». | Экскурсия в Рябиновый сквер к Мемориальной доске, Символическому камню памяти в честь дня рождения С.Амосова посещение митинга, возложение цветов. Выставка детских работ «Помним-гордимся!». |
| ноябрь | Знакомство с трудом взрослых п.Гвардейский. Экскурсия по детскому саду, в магазин, в аптеку. Оформление альбома «Все работы хороши». «Достопримечательности п.Гвардейский». | Знакомство с военными профессиями родителей. Экскурсия в войсковую часть. Оформление альбома «Есть такая профессия - защищать Родину». Оформление Лэпбука «Наш городок», «Моя родина-Россия». |
| декабрь | Экскурсия «Транспорт нашего городка», «Дорожные знаки». Беседа «Семейные прогулки в выходные дни». Оформление Лэпбука «Транспорт». | Беседа «День Героя», «Награды героев» с использованием ИКТ. Экскурсия в ЦВР «Пашинский» с родителями. Участие воспитанников в концерте «День РВСН». Изготовление поздравительных открыток, сувениров. |
| январь | Экскурсия в снежный городок п.Гвардейский с родителями. Беседа «Как украшен городок к новогоднему празднику». | Экскурсия в Музей боевой славы, встреча с ветеранами (дети войны, труженики тыла). Оформление фотовыставки. Выставка из бросового материала «Боевая техника». Оформление Лэпбука «Защитники Отечества». |
| февраль | Экскурсия по зимним улицам городка. Беседа «Правила дорожного движения знай и выполняй». Беседа «Мой папа военный». Оформление Лэпбука «Зима».  - Обобщить и систематизировать знания дошкольников о родах войск. Дать представления о Гвардейской Глуховской ракетной дивизии. Воспитывать уважение к людям, защищающим Родину. | Встреча с ветеранами ракетной дивизии, афганской войны Совета ветеранов Афганистана и Северного Кавказа «Пашинский» в Музее боевой славы. Спортивный праздник «День защитника Отечества» с участием Амосова А.Т., ветеранов РВСН и афганской войны. Фотовыставка «Победители». Изготовление поздравительных открыток, сувениров для ветеранов. |
| март | Беседа «Где трудятся наши мамы». Рассматривание альбома «Все работы хороши». Оформление Лэпбука «Профессии». Акция «Каждому скворцу по дворцу» совместно с родителями. | Оформление посылки с семенами цветов на родину С.Амосова в Оренбургскую область. Спортивная жизнь п.Гвардейский. Фотовыставка «Спорт, здоровье, успех». Оформление Лэпбука «Здоровый образ жизни». Акция «Каждому скворцу по дворцу» совместно с родителями. |
| апрель | Беседа «Весна в п.Гвардейский». Выставка детских работ «Весенняя капель». Экскурсия в Музей боевой славы. | Педагогический проект «Птицы родного края». Встреча-концерт с ветеранами афганской войны Совета ветеранов «Пашинский» «Бардовские песни афганской войны». Посещение Монумента, посвященного ветеранам118-го арсенала Военно-морского флота п.Пашино. Оформление Лэпбука «Моряки». Изготовление поздравительных открыток, сувениров к ДнюПобеды. |
| май | Посещение военного парада п. Гвардейский с родителями. Беседа «День Победы». Фотовыставка. Оформление Лэпбука «9мая». | Посещение военного парада п. Гвардейский с родителями. Интегрированное занятие «День Победы». Экскурсия к Памятнику героям ВОВ 1941-1945гг. с возложением цветов и венков памяти. 16 мая участие в митинге памяти С.Амосова (день гибели Героя). Участие воспитанников в концерте «Мы - память», посвященного С.Амосову. Турнир по рукопашному бою памяти С.Амосова (посещение с папами). Посещение мемориала «Защитники Отечества», Аллеи Славы сквера п.Пашино с родителями. Видео- экскурсия. ОформлениеЛэпбука «ДеньПобеды». |

**2.5.4. Перспективный план по ознакомлению дошкольников с природой родного края**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Цели** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| С Е Н Т Я Б Р Ь | - Расширить представления детей о природе родного края. Закреплять и углублять знания о лесах, его важности в жизни региона. Знакомить с правилами поведения в лесу, воспитывать бережное отношение к природе. | - Беседа «Что растёт в лесу?  - Беседа «Что находится в шишках ели?  - Альбом «Родная природа» | - НОД «Лес- это богатство Сибири»  -Альбом «Красота сибирской природы» | - НОД «Этажи леса»  - Беседа «Сибирский кедр»  -Рассматривание иллюстраций с изображением объектов неживой природы родного края  - конкурс рисунков «Природа родного края» |
| О К Я Б Р Ь | -Расширить представления дошкольников о птицах, Новосибирского края. Познакомить детей с Красной книгой и некоторыми её представителями. | - Беседа «Какие птицы прилетают на наш участок?» | - Беседа перелётные и зимующие птицы родного края  -НОД «Красная книга Новосибирской области» (Птицы-филин, чёрный аист, малый лебедь, вертлявая камышовка)  -Оформление альбома «Красная книга в рисунках детей» (птицы) | - НОД «Красная книга Новосибирской области.»  (Птицы-кудрявый пеликан, краснозобая казарка, савка, беркут, степной орёл, чёрный журавль)  -Оформление альбома «Красная книга в рисунках детей»(птицы) |
| Н О Я Б Р Ь | -Расширить представления дошкольников о диких животных Сибирских лесов. Выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания.  Продолжать знакомить детей с Красной книгой и некоторыми её представителями. | -НОД «Животные наших лесов»  (заяц, ёж, белка, волк, лиса, медведь) и их детёныши | - НОД «Красная книга Новосибирской области» (ушастый ёж, большой тушканчик)  -Беседа «Как люди помогают лесным обитателям»  -Оформление альбома «Красная книга в рисунках детей»(животные) | - НОД «Красная книга Новосибирской области»  (сибирская белозубка, речная выдра)  - Беседа «Лось – животное сибирских лесов»  -Оформление альбома «Красная книга в рисунках детей» (животные) |
| Д Е К А Б Р Ь | -Расширять представления детей о разнообразии животного мира, об обитателях зоопарка. Закрепить знания о назначении зоопарка. Познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке. Познакомить с животными зоопарка, занесёнными в Красную книгу НСО. | -Посещение Новосибирского зоопарка (с родителями) | -рассматривание фотографий «Новосибирский зоопарк»  -Оформление альбома «Красная книга в рисунках детей» (обитатели зоопарка) | -Мультимедийная презентация «Новосибирский зоопарк»(мамы и детёныши)  -Оформление альбома «Красная книга в рисунках детей»(обитатели зоопарка) |
| Я Н В А Р Ь | -Знакомить с климатическими зонами НСО. Познакомить с видами почв (чернозем, суглинистые, песчаные). Дать представление о климатических условиях. Через эксперименты с почвой закреплять представления о ее свойствах. | - НОД «Состав почвы»  экспериментирование | - НОД «Почва и её обитатели» (сравнение песка, глины и камней)  - НОД «Слепые землекопы» | - НОД «Болото – растительный и животный мир»  - НОД «Знакомство с лягушкой и её жизнью в естественных условиях» |
| Ф Е В Р А Л Ь | -Знакомить с рекой Обь и её обитателями. -Знакомить с рыбами, занесёнными в красную книгу НСО | -НОД «Рыбы Оби»  (щука, карась, окунь) | - НОД «Красная книга Новосибирской области»  (плотва, ленок)  - Мультимедийная презентация «Речные рыбы»  -Оформление альбома «Красная книга в рисунках детей» (рыбы) | -НОД «Красная книга Новосибирской области»  (сибирский осётр, хариус)  -Беседа «река Обь и её значение для сибиряков»  -Оформление альбома «Красная книга в рисунках детей» (рыбы) |
| М А Р Т | Расширить представления детей о цветах родного края. Воспитывать бережное отношение к природе. | - Беседа «Какие цветы растут на нашем участке?»  - Беседа «Что бывает на растениях после цветов?»  - Рассматривание альбома – гербария «Цветы нашего участка» | - Рассматривание фотоальбома «Цветы Сибири»  --НОД «Красная книга Новосибирской области»  (лютик, фиалка, колокольчик крапиволистный)  -Оформление альбома «Красная книга в рисунках детей» (цветы) | - Просмотр презентации «Цветы родного края»  - НОД «Красная книга Новосибирской области»  (венерин башмачок, вереск, сибирский кандык)  -Оформление альбома «Красная книга в рисунках детей» (цветы) |
| А П Р Е Л Ь | Расширить представления детей о лекарственных растениях родного края. Воспитывать бережное отношение к природе. | - Беседа «Что такое лекарственные растения?» (знакомство с мать-и-мачехой) | -НОД «Зелёная аптека»  (крапива, подорожник)  - Рассматривание альбома «Зелёная аптека» | -НОД «Лесная аптека на службе человека».  (одуванчик, зверобой,)  - Презентация «Лекарственные растения |
| М А Й | закрепить знания о том, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды; Познакомить с профессией - лесник | - Беседа «будем беречь и охранять природу» | -НОД «Кто главный в лесу» (знакомство с профессией – лесник)  - Беседа «Как человек охраняет природу» | -НОД «Юный эколог» |

**2.5.5. Перспективный план по ознакомлению дошкольников с родной культурой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Цели** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| С Е Н Т Я Б Р Ь | Познакомить с жилищем русского человека. Развивать интерес к историческому прошлому нашей Родины | - Посещение мини-музея «В гостях у русской избы». | - Посещение мини-музея «В гостях у русской избы».  - Слушание русских колыбельных песен | - Развлечение: «В русской горнице».  - Мультимедийная презентация «Старый дом и всё, что в нём»; |
| О К Я Б Р Ь | - Познакомить детей с бытом семьи в прошлом и настоящем, связь между поколениями,  Дать первоначальные представления о различных социальных функциях людей в семье; подвести детей к осознанию необходимости проявления любви, заботы и уважения к членам своей семьи; Формировать интерес к историческому прошлому своего народа; | Рассматривание деревянных детских игрушек | -Беседа о жилищных постройках народов Сибири  -Экскурсия в краеведческий музей г. Новосибирска | - Иллюстрированный материал о быте народов  - Беседа «Хозяйство вести, не лапти плести»; |
| Н О Я Б Р Ь | Знакомить детей с понятием «родословная» Учить детей принципам составления восходящей родословной «от себя».  Воспитывать интерес к своим корням, своей родословной.  Формировать представление о составе семьи, прививать любовь и уважение к близким и родным, уважение к их труду. | - Развлечение  «Посиделки у печи» - слушание и пение народных песен | - Рассказы детей о членах семьи.  - Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».  -Рисование на тему «Моя семья» | Игра - посиделки «Хороводные игры на Руси»  -Развлечение Ладушки в гостях у бабушки». |
| Д Е К А Б Р Ь | Познакомить детей с историей появления посуды у славян. Дать представление о бересте, познакомить с ее свойствами. | -Рассматривание старинной деревянной и глиняной посуды | - Рассматривание старинной посуды и сравнение между собой и с современной | - Беседа «Как люди изготавливали берестяную посуду» |
| Я Н В А Р Ь | Развивать интерес к предметам, изготовленным народными мастерами.  Знакомить с народными промыслами. | Глиняные игрушки – дымковская и филимоновская игрушка | - Беседы: «Народные промыслы»  -Рассматривание альбомов: «Народные промыслы» (дымка, хохлома, городецкая роспись) | Рассматривание альбомов: «Народные промыслы» (гжель, жёстово)  - конкурс творческого мастерства «Народные игрушки – куклы-закрутки» |
| Ф Е В Р А Л Ь | Продолжать знакомить детей с народными праздничными обычаями и обрядами. Познакомить детей с последним зимним праздником Масленицей – одним из самых весёлых, шумных, озорных народных праздников. Он посвящён Солнцу и завершает зимний период праздников. | - Беседа «Зиму провожай, а весну встречай. Весенние заклички | -Беседа «Народные праздники на Руси»  - Развлечение «Масленица широкая». | - Досуг «Проводы Зимы – масленица»  - Чтение и разучивание стихов и песен о масленице |
| М А Р Т | Дать детям представления о русских народных играх – забавах. Приобщение детей к народной культуре народов России. Закреплять знания детей о поэтическом фольклоре русского народа. |  | -Беседа «Русские народных игры – забавы»  - Русские народные игры «**Гори, гори ясно»,**  **«Ворон»** | - Русские народные игры «**Жаворонок», «Ручеёк», «Горелки»** |
| А П Р Е Л Ь | Познакомить с историей создания матрёшки.  Дать знания о разнообразии видов и росписей матрёшек.  Освоить некоторые художественные элементы росписи матрёшек | - НОД «Матрёшкин двор»  - Рисование «Укрась матрёшке сарафан» | -НОД «Матрёшка – русская народная игрушка»  - Беседа: «Откуда появилась матрешка?».  -Рисование- роспись матрёшки (Семёновская и Загорская  матрёшки) | - НОД «Матрёшка – символ России»  - Беседа о истории русской матрёшки «От полена до красавицы»  -Рисование- роспись матрёшки - Полхов-майданская матрешка, Вятская (Кировская) матрешка, Ордынская матрёшка  -Мастер-класс «Матрёшка в технике айрис-фолдинг» |
| М А Й | Продолжать знакомить с праздниками России, с событиями, происходящими в стране». | - Беседа «Праздник всей страны - День Победы!» | -Беседа «Праздники моей Родины»  -Утренник «День Победы» | -Утренник «День Победы»  Экскурсия в Музей Боевой Славы п. Гвардейский |

**2.6. Формы работы с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Участие родителей в жизни ОУ | Формы участия |
| В проведении мониторинговых исследований | - Анкетирование  - Социологический опрос  - Интервьюирование  - «Родительская почта» |
| В создании условий охраны жизни и здоровья воспитанников | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  - Помощь в создании предметно-развивающей среды;  - Оказание помощи в ремонтных работах |
| В управлении ДОУ | - Участие в работе родительского комитета, педагогического совета. |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация - трансляция опыта семейного воспитания  -памятки о важности семейного воспитания  -оформление информации о традициях семейного воспитания на сайте ОУ;  - участие в консультациях, семинарах, практикумах, конференциях; родительских собраниях по распространению опыта семейного воспитания; |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | - Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Недели творчества.  - Совместные праздники, развлечения.  - Встречи с интересными людьми.  - Творческие выставки, смотры-конкурсы.  - Творческие отчеты кружков.  - Родительские собрания.  - Устные журналы. - Полезная книга для родителей.  - Родительские гостиные.  -Семейные и межсемейные проекты.  - Информационные корзины.  - Клуб счастливой семьи.  - Памятки и информационные письма. |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы специализированные помещения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид помещения | Функциональное использование | Оборудование | Фактически имеющиеся  Оборудование, в  Соответствие с  ФГОС |
| Музыкальный зал | Непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, праздники, развлечения, презентация проектной деятельности, мероприятия для родителей. | Пианино, синтезатор, стенка зеркальная, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, атрибуты для танцев, музыкально-дидактических игр, стол расписной детский, стулья детские, взрослые, шкаф-стенка | 90% |
| Физкультур-ный зал | Непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, физкультурный досуг, спортивный праздник. | Оборудования для ходьбы, ползания, бега, тренировки равновесия, прыжков, бросания и ловли мяча, гимнастическая стенка, набор мягких модулей разной формы и величины, игровые пособия и игрушки, стимулирующие двигательную активность детей, оборудование для общеразвивающих упражнений, спортивных игр, атрибуты к подвижным играм, маты, детские тренажеры. | 90% |
| Кабинет педагога-  психолога | Индивидуальная образовательная деятельность, диагностика и коррекция психических процессов. | Дидактические материалы и пособия для психолого-педагогического обследования, коррекционной работы с детьми разных возрастных групп, стол детский, взрослый, стул детский, взрослый, шкаф-стенка. | 90% |
| Кабинет учителя  логопеда | Непосредственно образовательная деятельность, подгрупповые, индивидуальные занятия по развитию речи и подготовки к обучению грамоте. | Диагностический и коррекционный материал, индивидуальные зеркала, настенное зеркало, наборы картинного материала, картотека артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики, набор дидактического материала на развитие мелкой и крупной моторики. | 90% |
| Методический  кабинет | Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение. | Нормативные, инструктивные материалы федерального и регионального уровня, учебно-методическая литература и пособия по образовательным областям, диагностический, демонстрационный, раздаточный материал, учебно-наглядные пособия по всем видам деятельности, детская художественная литература детских писателей и поэтов. | 90% |

**3.2. Развивающая предметно-пространственная среда**

Развивающая среда в детском саду – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и группы.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития | Помещения и их оснащение |
| Физическое развитие.  Охрана жизни и укрепление здоровья. | * спортивно-игровое оборудование (мягкие модули); физкультурный зал; * физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования; * спортивная площадка; * медицинский кабинет. |
| Познавательное развитие | * наглядный и раздаточный материал; * пособия для детей; * уголок природы; * уголки экспериментирования; * учебная зона в каждой группе; * творческие мастерские; * зона для настольно-печатных игр; * уголок для игр с водой и песком; * уголок конструирования; * библиотека детской литературы в каждой группе; |
| Речевое развитие | * книжный уголок; * речевой уголок; * уголок развивающих игр; * логопедический уголок (в логопедических группах). |
| Художественно-эстетическое | * музыкальный зал (пианино, музыкальный центр); * театральный уголок (ширма для кукольного театра, наборы кукол); * наборы костюмов, декораций, атрибутов; * в группах уголки театрализованной деятельности шапочки, маски; * уголки ряжения; * музыкальный уголок; * уголок ручного труда; * в группах зоны художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.). |
| Социально-коммуникативное развитие | * уголок для сюжетно-ролевых игр; * уголок БДД; * уголок дежурства; * патриотический уголок. |

Организация развивающей среды в нашем ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, возрастной и гендерной специфики, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

|  |  |
| --- | --- |
| Название центра: | Содержание уголков: |
| **Спокойная зона**:  Центр познания, Центр уединения, Центр книги, Центр природы. | развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций, детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы. |
| **Зона средней интенсивности**:  Центр конструирования, Центр воды и песка, Центр лаборатории, Центр социально-эмоционального развития, Центр изобразительной деятельности, Центр творчества. | печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу. |
| **Центр двигательной активности**: Центр ряжения, Центр музыки, Центр театрализованной игры. Центр физического развития. | «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мячи для метания, кольца, атрибуты для проведения подвижных, бусы, шапочки, ленты, атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, муз. Инструменты (заменители). |

**3.3. Информационное обеспечение**

В ДОУ имеется необходимые методические пособия (научная, методическая литература), дидактический, наглядный и демонстрационный материал (альбомы «Моя родина-Россия», «Символика России», «Народные промыслы», «Русские народные традиции», «Города-герои», «70-летие Победы», «Моя семья», картинки и др.), учебно-наглядные пособия (энциклопедии, атласы), детская художественная литература, разнообразные методические материалы (конспекты занятий, картотеки, лепбуки) в папках с файлами по каждой лексической теме, которые постоянно обновляются и пополняются. Также используется интернет источники.

**3.4. Кадровое обеспечение**

В реализации программы участвуют заведующий, заместители заведующего, старший воспитатель, воспитатели старших и подготовительных групп, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители.

**3.5. Взаимодействие с социальными партнёрами**

В решении задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников первостепенное значение приобретает эффективное налаживание целенаправленного взаимодействия с социальными партнерами.

**Формы взаимодействия МКДОУ д\с №249 с другими учреждениями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название учреждения** | **Формы взаимодействия** | **Направления сотрудничества** |
| 1 | ЦВР «Пашинский» | Кружковая работа | Танцевальные, вокальные спортивные кружки |
| 2 | МБУ ДО  ДШИ №13 | Музыкальная школа, изостудия | Художественно-эстетическое развитие детей, декоративно-прикладное искусство. |
| 3 | Музей Боевой славы войсковой части  п. Гвардейский | Экскурсии, встречи с ветеранами | Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, проектная деятельность. |
| 4 | Мини музей Героя России С.Амосова  п. Гвардейский | Экскурсии |
| 5 | Совет ветеранов Афганистана и Северного Кавказа «Пашинский» | Утренники, спортивные праздники, встречи |
| 6 | МБОУ СОШ №46,  МБОУ лицей №81 | Экскурсии, подготовительный класс, Школа «Старт» | Социализация,  учебная мотивация |
| 7 | Библиотека МБОУ лицея №81 | Экскурсии, встреча с библиотекарем | Социализация и профориентация дошкольников (знакомство с трудом взрослых) |
| 8 | МКУК ЦБС «Библиотека им.М.Горького» | Экскурсии, выставки, конкурсы, концерты, мастер-классы, «День пожилого человека» | Развитие художественных способностей. |

**Приложение**

**Список учебно-методической литературы (см. ООП ДОУ стр.144)**

Карта наблюдений детского развития

**(4-5 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели развития** |  |
| **1 Родная семья** | |
| 1 Называет членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка  брат, сестра |  |
| 2 Называет членов семьи по именам |  |
| 3 Понимает возрастные отличия: кто в семье старше всех,  Кто младше |  |
| 4Знает домашний адрес |  |
| 5Знает пословицы о семье |  |
| 6 Составляет короткий рассказ о семье |  |
| **II Родная природа** | |
| 7 Знает зимующих и перелетных птиц родного края |  |
| 8 Называет диких животных родного края |  |
| 9 Называет растения, растущие на участке д/сада |  |
| **III Родной город** | |
| 10 Называет название родного города |  |
| 11 Называет реку |  |
| 12 Узнает достопримечательности города по иллюстрациям:  парки, театры, набережная, цирк |  |
| 13 Называет разные виды городского транспорта: |  |
| **IV Родная страна** | |
| 14 Проговаривает название родной страны - Россия |  |
| 15Узнает государственный флаг РФ среди других |  |
| 16Знает правила поведения во время звучания государственного гимна |  |
| 17Знает, что берёза – символ России |  |
| **V Родная культура** | |
| 18 Знает 3-4 названия народных сказок |  |
| 19 Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки |  |

Карта наблюдений детского развития

**(5-6 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели развития** |  |
| **1 Родная семья** | |
| 1Знает членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка  брат, сестра |  |
| 2Называет членов семьи по имени и отчеству |  |
| 4Знает домашний адрес |  |
| 5Знает пословицы о семье |  |
| 6Рассказывает о семейных традициях |  |
| **II Родная природа** | |
| 7 Различает деревья, кустарники, грибы, ягоды |  |
| 8 Называет диких животных и их жилища |  |
| 9 Называет лекарственные растения родного края |  |
| **III Родной город** | |
| 10 Называет название родного города |  |
| 11 Называет реку |  |
| 12 Называет: почта, школа, аптека, больница, детский сад и  другие достопримечательности города |  |
| 13 Называет разные виды городского транспорта: виды,  назначение городского, воздушного, железнодорожного. |  |
| **IV Родная страна** | |
| 14 Знает название нашей страны - Россия |  |
| 15 Узнает государственный флаг и герб РФ среди других |  |
| 16 Знает символические значения цветов флага и герба РФ |  |
| 17 Знает правила поведения во время звучания государственного гимна |  |
| 18 Знает что столица страны - Москва |  |
| 19 Знает название крупных рек и городов России |  |
| 20 Знает русских былинных богатырей |  |
| **V Родная культура** | |
| 21 Знает русские народные сказки |  |
| 22 Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки, хохлома, городецкая роспись |  |
| 23 Называет русские народные пословицы и поговорки о Родине |  |
| 24 Знает народные праздники и их назначение- Масленица, |  |

Карта наблюдения детского развития

**(для детей 6-7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели развития** |  |
| **I Родная семья** | |
| 1 Знает членов семьи и называет их по имени и отчеству |  |
| 2 Знает семейные традиции и рассказывает о них |  |
| **II Родная природа** | |
| 1Объясняет назначение заповедников, Красной книги |  |
| 2Называет птиц родного края, внесённых в Красную книгу НСО |  |
| 3Называет животных родного края, внесённых в Красную книгу НСО |  |
| 4Называет растений родного края, внесённых в Красную книгу НСО |  |
| 5Называет лекарственные растения родного края |  |
| **III Родной город** | |
| Знает название родного города, реки, жителей |  |
| Знает символ города - флаг. Знание символического значения цветов флага |  |
| Знает символ города - герб. Знание символического значения герба |  |
| Знает климатические зоны родного края |  |
| **IV Родная страна** | |
| Знает название нашей страны – Россия и столицы -Москва |  |
| Знает государственный флаг и герб РФ и их символическое значение |  |
| Знает гимн России и правила поведения во время звучания государственного гимна |  |
| Знает президента России, как главу государства |  |
| Знает название крупных рек и городов России |  |
| Называет народы, населяющие Россию |  |
| Называет имена знаменитых соотечественников |  |
| **V Родная культура** | |
| Знает русские народные сказки |  |
| Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские, филимоновские игрушки, русские матрешки, хохлома, городецкая роспись, жостовские подносы, гжель |  |
| Называет русские народные пословицы и поговорки о Родине |  |
| Знает народные праздники и их назначение- Масленица |  |
| Знает народные традиции |  |
|  |  |